

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Г.М.Шайхутдинова/

Протокол № 1

от «23» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

 /Л.И.Жайляева/

от «25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

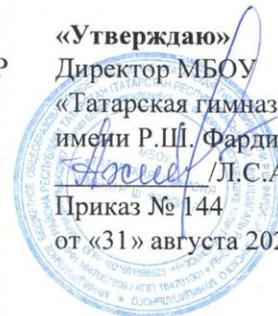
«Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

 /Л.С.Ахметзянов/

Приказ № 144

от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
(Окружающий мир)
1-4 КЛАСС

Составители: Яхина З.С., Фаррахова И.М., Шайхутдинова Г.М., Жайляева Л.И.,
Шарифуллина Г.В., Сайфуллина Н.С., Фатхуллина З.Ш., Садреева С.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

г. Заинск
2021 год

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мы и наш мир	<p>Различать природу и культуру;</p> <p>Различать живую и неживую природу;</p> <p>Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</p> <p>Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</p> <p>Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</p> <p>Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;</p> <p>Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;</p>	<p>проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;</p> <p>освоение основ экологической грамотности</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>Выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);</p> <p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>Познавательные.</p> <p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);</p> <p>Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».</p> <p>Коммуникативные.</p>	<p>Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;</p> <p>этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>

			<p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p>	
Наш класс в школе	<p>Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; Распознавать и называть комнатные растения; Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; Различать деревья, кустарники, травянистые растения; Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; Перечислять группы</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Регулятивные: Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; Сверять выполнение работы по</p>	<p>Потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p>

	животных и их существенные признаки; Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;		алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Познавательные. Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; Коммуникативные. Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	Положительное отношение к школе, учебной деятельности; Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.; соблюдение распорядка дня.
Наш дом и семья	Определять ближайшие родственные связи в семье; Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; Называть фрукты, овощи, ягоды;	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Регулятивные: Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); Выделять из темы урока известные знания и умения; Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом); Оценивать свою деятельность, используя «Странички для	Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях,

	<p>Называть наиболее распространённые растения своей местности;</p> <p>Различать культурные и дикорастущие растения;</p> <p>Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;</p> <p>Различать домашних и диких животных;</p> <p>Различать хвойные и лиственные деревья;</p> <p>Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;</p> <p>Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;</p>		<p>самопроверки»;</p> <p>Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;</p> <p>Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.</p>	
Город и село	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;</p> <p>Правильно называть родной город; иметь</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; элементарных правил</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);</p>	<p>Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе,</p>

	<p>первичные представления о его историческом прошлом; Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеев; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;</p>	<p>нравственного поведения в мире природы и людей</p>	<p>Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Познавательные. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; Коммуникативные. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.</p>	<p>дома, в городе, стране); Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</p>
Родная страна	<p>Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для</p>	<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>	<p>Регулятивные: Выделять из темы урока известные знания и умения; Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом); Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p>	<p>Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу; этические чувства на основе знакомства с</p>

	<p>культуры России; Определять достопримечательности Москвы и своего региона; Приводить примеры растений и животных из Красной книги России; Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;</p>		<p>Познавательные. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p> <p>Коммуникативные. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.</p>	<p>культурой народов России; Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;</p>
<p>Человек и окружающий мир</p>	<p>Различать понятия: внешний облик и внутренний мир человека; Называть периоды человеческой жизни (детство, молодость, зрелость, старость)</p>	<p>Уважительное отношение к России, родному краю, к своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p>	<p>Регулятивные: Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или</p>	<p>Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах</p>

			<p>записанному учителем на доске.</p> <p>Познавательные. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p> <p>Коммуникативные. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.</p>	(школа, дом, город, страна);
--	--	--	--	------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Мы и наш мир	<p>Дорога в школу — дорога к открытию мира.</p> <p>Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.</p> <p>Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.</p>
Наш класс в школе	<p>Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.</p> <p>Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.</p> <p>Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.</p>

	<p>Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.</p>
Наш дом и семья	<p>Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.</p> <p>Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.</p> <p>Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.</p> <p>Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».</p>
Город и село	<p>Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.</p> <p>Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.</p> <p>Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.</p> <p>Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.</p> <p>Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других</p>

	культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.
Родная страна	Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.
Человек и окружающий мир	Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Мы и наш мир	11
2	Наш класс в школе	13
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село	14
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир	5
	Итого:	66 часов

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты.
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Вселенная, время, календарь	<p>- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети;</p> <p>- находить и показывать субъект на политической карте России;</p> <p>- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять стороны горизонта;</p> <p>- находить на глобусе океаны и материка;</p> <p>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</p> <p>- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы- аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>- понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной</p>	<p>- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;</p> <p>- научиться оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в учебнике, искать и выделять необходимую информацию; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;</p> <p>- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;</p> <p>- сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять цель учебной деятельности при: работе с компасом;</p> <p>термометром</p> <p>- составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к составлению рассказа о своей стране и желание помочь ребятам;</p> <p>- проявлять бережное отношение к природе; - проявлять бережное отношение к животным;</p> <p>- проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни;</p> <p>- проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры;</p>

	<p>поверхности по отношению к Солнцу; - приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт, перечислять единицы времени в порядке их увеличения;</p> <p>-научатся с помощью схемы объяснять причины смены времен года;</p> <p>-научатся различать виды термометров и пользоваться каждым, измерять температуру и записывать показания термометра.</p>		<p>и одноклассниками при работе с компасом; термометром</p> <p>- контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;</p> <p>- сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p>	
Осень	<p>-находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев, описывать красоту осенней природы;</p> <p>-понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;</p> <p>-понимать, что звезды, как и Солнце, - сгустки раскаленных газов;</p>	<p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p>-обнаруживать связи между живой и неживой природой;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу;</p> <p>- оставлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем;</p> <p>при определении невидимых нитей в осеннем лесу</p> <p>контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи</p>	<p>Личностные:</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории</p>

<p>-узнают, что понимали под созвездиями древние и, что называют созвездиями современные ученые;</p> <p>-познакомятся с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них; - называть последовательность трудовых операций в работе со льном;</p> <p>-понимать причины листопада; познакомятся с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России;</p> <p>-определять цветы в цветниках города(села) или в собственном саду, создавать и ценить красоту, понимать, что выращивание цветов – большой труд на радость людям;</p> <p>-научатся объяснять, почему грибы выделены в особое царство живой природы,</p> <p>-отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</p> <p>-познакомятся со строением грибов; - объяснять, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомятся с этапами развития бабочки и стрекозы;</p>	<p>- составлять план рассказа и рассказывать по плану;</p>	<p>по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем;</p> <p>-сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные:</p> <p>-наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;</p> <p>-сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;</p> <p>-сравнивать обряды и обычаи характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</p> <p>-сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из текстов;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;</p> <p>- подведение под понятие;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>	<p>и культуре других народов;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>
--	--	--	---

	-объяснять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края, различать перелетных и зимующих птиц;		- аргументировать своё мнение и позицию; - распределять операции между собой в группе; - уметь отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	и находить ходы из спорных ситуаций;
Зима	-выделять признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев, описывать красоту зимней природы и произведений искусства; -узнают несколько зимних народных примет на погоду; --научатся объяснять, чему учат народные сказки; — узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; - научатся рассказывать об образе жизни и питании зимующих птиц, подкармливать птиц зимой; узнают о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку; - перечислять правила охраны природы в разные времена года; - определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); - находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;	- выполнять правила безопасного поведения в природе; -осознавать ценность природы; -моделировать созвездия; -замечать и ценить красоту природы; -получат возможность научиться готовить сообщение; -находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения;	Познавательные УУД: — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного. Регулятивные УУД: — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; — проводить самопроверку учебного задания. Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: - проявлять: интерес к изучению темы; - бережное отношение к растениям и животным; - позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы;

			<ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — формулировать собственное высказывание, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата; 	
Весна и лето	<p>-называть:признаки весенних явлений природы; - описывать красоту весенней природы и произведений искусства;</p> <p>-объяснять причины потепления весной;</p> <p>-научатся объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы, находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования Нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;</p> <p>-находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе; - находить созвездия Большая медведица, Малая медведица весной; - понимать причины, по которым раннецветущие растения зацветают</p>	<p>-осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу;</p> <p>-осознавать необходимость охранять природу;</p> <p>-применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;</p> <p>-пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение; - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; -- контролировать во время игры своё поведение по отношению к 	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики; - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

	<p>первыми, любоваться первоцветами и беречь их, анализировать, делать выводы, сравнивать;</p> <p>-научатся называть культурные растения весенних цветников; - объяснять весенние изменения в жизни птиц и зверей, объяснять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу;</p>		<p>сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- желание выполнять правила здорового образа жизни;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. - воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы;</p> <p>- выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;</p> <p>формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул;</p>
--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Вселенная, время и календарь	Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Единицы измерения времени. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь. Административная карта России.
Осень	<p>Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.</p> <p>Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.).</p> <p>Круговорот воды в природе. Звёздное небо осенью. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.</p> <p>Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.</p> <p>Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. Связь живой и неживой природы.</p> <p>«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.</p> <p>Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.</p> <p>Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.</p> <p>Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>
Зима	<p>Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.</p> <p>Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.</p> <p>Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.</p> <p>Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.</p> <p>Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).</p> <p>Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление</p>

	<p>о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.</p> <p>Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.</p> <p>Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой.</p> <p>Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.</p> <p>Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главный народный зимний праздник. Проводы зимы.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.</p>
Весна и лето	<p>Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.</p> <p>Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.</p> <p>Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.</p> <p>Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.</p> <p>Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.</p> <p>Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе.</p> <p>Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).</p> <p>Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.</p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.</p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники.</p> <p>Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.</p>

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Вселенная, время и календарь	14 часов
2	Осень	18 часов
3	Зима	14 часов
4	Весна и лето	22 часа
		Итого: 68 часов

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты.
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Радость познания	<p>- пользоваться измерительными приборами и инструментами и находить информацию в справочниках и научно – популярной литературе;</p> <p>- читать карты, планы и схемы;</p> <p>- готовиться к путешествиям ;</p> <p>использовать средства связи в повседневной жизни.</p>	<p>- определять на географической (политической) карте мира: — материка, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства.</p> <p>- рассказывать: — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека;</p> <p>— о способах исследования окружающего мира.</p> <p>- чертить простейший план местности с использованием условных знаков. - рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте; - объяснять отличия человека от животных; обобщать и систематизировать полученные знания</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>— определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение;- использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— планировать свою деятельность в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к оформлению плана путешествия; — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познавать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы.</p>

<p>Мир как дом</p>	<p>- характеризовать особенности звёзд и планет; - проводить опыт с водой и воздухом; - определять отличительные черты растений и животных, классифицировать их по разным группам; - составлять цепи питания, характерные для разных природных сообществ; - принимать посильное участие в охране природы своего края.</p>	<p>- рассказывать: — о строении Солнечной системы; — о ветре и причинах его возникновения; — о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе; — о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; — о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; — о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества; - выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды; - выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p>	<p>Познавательные УУД: — воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; — определять состав и свойства воды, воздуха; — понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; — различать символы-образы природных стихий в народном творчестве; — использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом». Регулятивные УУД: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; — выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные УУД: — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p>	<p>- проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам; — желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; - понимание своей успешности при изучении темы.</p>
--------------------	---	---	---	---

			<p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</p> <p>— использовать речевые средства для представления результата</p>	
Дом как мир	<p>-совместно со старшими работать с семейными документами и составлять родословное дерево своей семьи;</p> <p>-принимать гостей в соответствии с традициями своего края;</p> <p>характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</p> <p>характеризовать основные правила гигиены;</p> <p>характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</p> <p>выполнять правила здорового образа жизни;</p>	<p>- различать растения каждой группы, выделять их признаки;</p> <p>- рассказывать:</p> <p>— о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека;</p> <p>— о разнообразии животных;</p> <p>— о способах размножения животных разных групп; — о роли животных в природе и в жизни человека;</p> <p>— о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества;</p> <p>- определять невидимые связи в живой природе.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>— определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом; — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— проводить самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — формулировать собственное высказывание, используя термины;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>- проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.</p>

<p>В поисках Всемирного наследия</p>	<p>- приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом; - рассказывать о своих впечатлениях с помощью рисунков и фотографий; - составлять Список природного и культурного наследия своего края и личный Список Всемирных духовных сокровищ.</p>	<p>Рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России; - об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах; - о достопримечательностях Египта, Греции, Китая; - об открытии учёного Франсуа Шампольон; - об изобретениях Древнего Китая; - о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>	<p>Познавательные УУД: - раскрывать значение понятия: «Семь чудес света», «Всемирное наследие». «Всемирное природное наследие». «Всемирное культурное наследие». «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять: - географическое расположение Египта, Греции, Китая; - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая; - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая; - объекты Всемирного духовного наследия; - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей; - смысл нравственных заповедей человечества; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. - использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие»; - определять: - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать своё мнение; - историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России; - интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света; - осознание успешности при изучении темы.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

		<p>- оформлять список природного и культурного наследия своего края.</p> <p>- оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.</p> <p>- Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал.</p>	<p>- использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Радость познания	<p>Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга- источник знаний. О чём рассказывает план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств. Средства информации и связи.</p> <p>Блок внеклассной работы. Праздник «Книга — источник знаний». Экскурсия по родному городу (селу)</p>
Мир как дом	<p>Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес - волшебный дворец. Луг- царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.</p> <p>Блок внеклассной работы. Праздничная встреча с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление классной стенгазеты «Бережём родную землю!»</p>
Дом как мир	<p>Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш</p>

	<p>организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину.</p> <p>Блок внеклассной работы. Семейный праздник «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Создание альбома «Игры народов нашего края — школа здоровья». Составление родословной.</p>
В поисках Всемирного наследия	<p>Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию.</p> <p>Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.</p>

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1.	Радость познания	11 часов
2.	Мир как дом	21 час
3.	Дом как мир	26 часов
4.	В поисках Всемирного наследия	10 часов
	Итого:	68 часов

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мы – граждане единого Отечества	узнавать государственную символику РФ; называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ; приводить конкретные примеры прав ребенка; показывать на карте границы России, ее крайние точки; показывать на карте и называть государства, сопредельные России;	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	Регулятивные УУД: понимать, принимать и формулировать учебную задачу; ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; планировать свои высказывания и действия; Познавательные УУД: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; признавать свои ошибки, озвучивать их;	понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
По родным просторам	-находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;	осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее	Регулятивные УУД: планировать свои высказывания и действия; уметь оценивать правильность	готовность нести ответственность за бережное и уважительное

	<p>-читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;</p>	<p>сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); -находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;</p>	<p>выполнения действия по заданным критериям; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; Коммуникативные УУД: готовить сообщения, выполнять проекты по теме; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>отношение к животным, природе, окружающим людям;</p>
<p>Путешествие по реке времени</p>	<p>определять по карте местоположение древнейших русских городов; называть дату (век) важнейших исторических событий; характеризовать важнейшие деяния соотечественников в различные периоды российской истории; перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; характеризовать развитие промышленности в XIX в.; характеризовать в общих</p>	<p>называть памятные даты России; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные УУД: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем; Коммуникативные УУД: вступать в беседу на уроках и в жизни;</p>	<p>придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>

	<p>чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них; называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 г (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы); характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 г; называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 г;</p>			
Мы строим будущее России	о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; об общих делах и праздниках.	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической	Регулятивные УУД: планировать свои высказывания и действия; Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи; ориентироваться в разнообразии способов	способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности

		перспективы;	решения задач. Коммуникативные УДД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.	
--	--	--------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Мы – граждане единого Отечества	<p>Общество — это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видео презентаций «Красота природы моего Отечества».</p>
По родным просторам	<p>Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра — краса земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы — дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная Книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.</p>
Путешествие по реке времени	<p>В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва - преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь - Отечеству, честь - никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного</p>

	<p>искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950-1970-х годов.</p> <p>Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фото-рассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.</p>
Мы строим будущее России	<p>Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).</p>

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества	12 часов
2.	По родным просторам	20 часов
3.	Путешествие по реке времени	27 часов
4.	Мы строим будущее России	9 часов
	Итого:	68 часов